

PRITARTA

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos
Tarybos nutarimu
2021 m. sausio 12 d.
Protokolo Nr.45

PATVIRTINTA

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos
Direktoriaus
2021 m. sausio 13 d.
Įsakymu Nr. V- 52

**VILNIAUS JERUZALĖS PROGIMNAZIJOS
2021 METŲ
VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
II.	PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS:	
	1. Progimnazijos istorija.....	3
	2. Duomenys apie progimnazijos mokinius.....	3
	3. Duomenys apie personalą.....	4
	4. Progimnazijos pažangos kaita	5
	5. Duomenys apie mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose.....	7
	6. 8-ą klasių mokinių stojimo į gimnazijas statistika.....	7
III.	STIPRIEJI IR TOBULINTINI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI IR JŲ VERTINIMAS (pagal išorinio vertinimo ataskaitą).....	8
IV.	2020 M. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	8
V.	PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	15
VI.	PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	15
VII.	UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 2021 METAIS.....	16

1. ĮVADAS

Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2021 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Valstybine Švietimo strategija 2013–2022 m., 2017 m. veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaita, progimnazijos 2018–2022 m. strateginio planu bei 2020 metų progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analize. Planą rengė 2020 m. lapkričio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-31 sudaryta darbo grupė. Šiame plane apibrėžti progimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai 2021 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti. Veiklos planui įgyvendinti bus telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pedagoginiai darbuotojai.

2. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. Progimnazijos istorija

Mokykla įkurta 1937 m. Nuo 1984 m. mokykla tapo vidurinė. Iki 1999 m. mokykloje mokoma lietuvių, lenkų, rusų kalbomis. Nuo 1999 m. rugsėjo 1 d. mokoma lietuvių ir lenkų kalbomis. 1999 m. spalio 13 d. mokyklai suteiktas Vilniaus Jeruzalės vidurinės mokyklos vardas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo pagrindine, o nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus Jeruzalės progimnazija.

2.2. Duomenys apie progimnazijos mokinius

Mokinių skaičiaus kaita 2016-2020 m.

Lentelė Nr.1

	2016/2017 m.m	2017/2018 m.m	2018/2019 m.m.	2019 m.	2020 m.
Pradinis ugdymas 1-4 kl.	398	461	487	476	428
Pagrindinio ugdymo I dalis	251	270	285	334	381
Iš viso	649	731	772	810	809

Mokinių skaičiaus vidurkio klasėse kaita

Lentelė Nr.2

	2016/2017 m.m	2017/2018 m.m	2018/2019 m.m.	2019 m.	2020 m.
Pradinis ugdymas 1-4 kl.	23,4	24,2	24,4	23,8	23,7
Pagrindinio ugdymo I dalis	22,8	24,5	25,9	25,7	27,2
Iš viso	23,1 – 28 klasių komplektai	24,3 – 30 klasių komplektų	24,9 – 31 klasių komplektas	25,6 – 33 klasių komplektai	25,2 - 32 klasių komplektai

Progimnazijoje mokinių skaičius nuolat auga. Mokinių skaičius viršija mokyklos pajėgumą, mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – augantis. Šiais mokslo metais 5-ą klasių mokiniai mokosi II – oje pamainoje.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokykloje

Lentelė Nr.3

Mokslo metai	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių	Iš viso	Mokinių, turinčių SUP, procentas
2016– 2017 m. m.	10	22	-	32	5
2017– 2018 m. m.	9	22	-	31	4,2
2018- 2019 m. m.	10	24	-	34	4,4
2019 m.	13	27	-	40	5
2020 m.	16	32	-	48	5,9

Pagal turimus raidos sutrikimus SUP mokiniai pasiskirstė:

- 3 (6%) turi intelekto sutrikimų,
- 9 (19%) turi negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo,
- 31 (65%) kompleksinius sutrikimus,
- 4 (8%) turi specifinius mokymosi (rašymo, skaitymo, matematikos) sutrikimus,
- 1 (2%) turi negalią dėl klausos sutrikimo.

Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius. Visi SUP mokiniai ugdomi pagal pritaikytas Bendrąsias programas.

Nemokamą maitinimą mokykloje gaunančių vaikų skaičiaus kaita

Lentelė Nr.4

Mokslo metai	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, procentas
2016– 2017 m. m.	46	7,1
2017– 2018 m. m.	35	4,7
2018- 2019 m. m.	24	3,1
2019 m.	28	3,4
2020 m.	21	2,6

Progimnazijoje mažėja mokinių iš šeimų, turinčių mažas pajamas ir gaunančių nemokamą maitinimą. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. visi 1-ų klasių mokiniai gauna nemokamą maitinimą.

2.3. Duomenys apie personalą

Mokytojų kvalifikacija

Lentelė Nr.5

Mokytojai be kategorijos	Kvalifikacinė kategorija			
	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
-	17	34	8	-
-	29%	57,5%	13,5%	-

Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija

Lentelė Nr.6

Specialistai	Kvalifikacinė kategorija		
	Vyresnieji specialistai	Specialistai metodininkai	Ekspertai
3	-	3	-

50%	-	50%	-
-----	---	-----	---

Pagalbą mokiniams taip pat teikia 1 logopedė (1,5 et.), 1 specialioji pedagogė (1,5 et.), 2 socialinės pedagogės (2 et.), 2 psichologės (2 et.), 7 mokytojo padėjėjos (5,65 et.), visuomenės sveikatos specialistė, progimnazijoje dirba bibliotekos vedėja (1 et.), 14 VDM auklėtojos (9 VDM grupės).

Mokytojų darbo stažas

Lentelė Nr.7

iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	daugiau nei 15 metų
14	3	42
24%	5%	71%

2.4. Progimnazijos pažangos kaita 2015/2020 mokslo metais

Mokyklos mokinių pažangumas

Lentelė Nr.8

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangumas	
		1-4 klasės	5-8 klasės
2015- 2016	596	100%	99,3%
2016- 2017	649	100%	99%
2017-2018	731	99%	96%
2018-2019	772	100%	98%
2019-2020	813	100%	100%

Mokinių lankomumas

Lentelė Nr.9

Mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	1-4 klasės	5-8 klasės	Vidutiniškai	1-4 klasės	5-8 klasės
2015-2016	58	46,6	72,6	3,7	1,6	6,4
2016-2017	54	42,1	72,1	3,0	1,8	4,07
2017-2018	64,4	41,1	87,7	2,7	0,5	5
2018-2019	55	42,9	75,6	1,5	0,2	3,6
2019-2020	37,5	26,8	52,9	0,9	0,3	1,8

Mokymosi sėkmingumas

Lentelė Nr.10

	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Baigė pradinio ugdymo programą	103	122
Baigė aukštesniojo lygiu	21 (20%)	25 (20%)
Baigė pagrindiniu lygiu	56 (54%)	78 (64%)

	2018-2019 m .m.	2019-2020 m. m.
--	-----------------	-----------------

Baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą	53	61
Mokėsi labai gerai (10-9)	9 (17%)	11 (18%)
Mokėsi 8-6	21 (40%)	25 (41%)

1-4 klasių mokymosi rezultatai

Lentelė Nr.11

	Aukštesniuojų lygiu		Pagrindiniu lygiu		Patenkinamu lygiu		Nepatenkinami įvertinimai	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Mokslo metai								
Mokinių skaičius	105	138	289	281	93	60	-	-
Procentai	21,5%	28,8%	59,3%	58,6%	19%	12,6%	-	-

5-8 klasių mokymosi rezultatai

Lentelė Nr.12

	Mokosi 10-9		Mokosi 8-6		Mokosi 5-4		Turi neigiamų įvertinimų	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Mokslo metai								
Mokinių skaičius	48	47	135	187	95	100	3	-
Procentai	17%	14%	48%	56%	33%	30%	1,05%	-

2019-2020 m.m. progimnazijos mokinių pažangumas 100%, sumažėjo praleistų pamokų ir praleidžiamų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius.

2.5. Duomenys apie mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose

Lentelė Nr.13

Mokslo metai	Vilniaus miesto		Šalies		Tarptautiniuose		Kitoje veikloje
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinkų/ laureatų skaičius	
2015-2016	268	72	331	36	82	2	
2016-2017	209	36	198	70	60	17	Edukacinių konkursų „Olympis 2016“ dalyviai- 28 progimnazijos mokiniai, 23 nugalėtojai.
2017-2018	284	13	187	51	197	8	Edukacinių konkursų „Olympis 2017“ dalyviai- 83 progimnazijos

							mokiniai, I-o laipsnio diplomais apdovanoti 35 mokiniai.
2019	260	16	249	177	70	10	-
2020	92	8	358	116	-	-	-

Progimnazijos mokiniai aktyvūs įvairių Vilniaus miesto, šalies konkursų, renginių, olimpiadų dalyviai. Dėl karantino šalyje nuo 2020 m. kovo 16 d. buvo atšauktos dalykinės ir kitos olimpiados bei konkursai.

Neformalų švietimą lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.)

Lentelė Nr.14

Neformalusis švietimas	Progimnazijoje	Už progimnazijos ribų
2015- 2016 m. m.	248 (42,03%)	367 (62,22%)
2016- 2017 m. m.	334 (51,1%)	391 (60,2%)
2017- 2018 m. m.	327 (44,7%)	492 (67,3%)
2019 m.	381 (47%)	453 (56%)
2020 m.	335 (41,36%)	435 (53,7%)

Mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti progimnazijos neformaliojo švietimo veiklose. Sumažėjo mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose progimnazijoje skaičius.

2.6. 8-ų klasių mokinių tęsiančių mokslus gimnazijose statistika

Lentelė Nr.15

8-Ų KLASIŲ MOKINIŲ TĘSIANČIŲ MOKSLUS GIMNAZIJOSE 2017-2020 M. STATISTIKA

Gimnazijos pavadinimas	Tęsiančių mokslus gimnazijose mokinių skaičius			
	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Vilniaus licėjus	3	2	3	4
Biržiškos g-ja	2	5	6	8
Žirmūnų g-ja	6	6	7	6
Vytauto Didžiojo g-ja	5	3	-	-
Radvilų g-ja	7	3	2	7
Šv. Kristoforo g-ja	11	10	17	13
Antakalnio g-ja	2	-	5	3
Gabijos g-ja	1	-	1	-
Senvagės g-ja	8	4	-	1
Užupio g-ja	2	5	2	2
Basanavičiaus g-ja	1	1	1	1
Karoliniškių g-ja	1	1	-	1
Geležinkelio transporto ir verslo paslaugų m-kla	1	1	-	-
Salomėjos Neries g-ja	1	2	1	1
Jėzuitų g-ja	-	-	1	-
Žemynos g-ja	-	4	2	2
Daukanto g-ja	-	1	1	1
Riešės g-ja	-	2	1	-
Ozo g-ja	-	1	1	2

Fabijoniškių g-ja	-	2	1	4
Vilniaus statybininkų rengimo centras	-	2	1	2
Klaipėdos turizmo mokykla	-	1	-	-
Buivydiškių pagr. mokykla	-	-	-	1
Tarptautinė Amerikos mokykla	-	-	-	1
VGTU inžinerijos licėjus	-	-	-	1
Iš viso	56	58	53	61

Visi progimnazijos aštuntokai tęsia mokslus Vilniaus miesto gimnazijose, profesinėse mokyklose.

3. STIPRIEJI IR TOBULINTINI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI IR JŲ VERTINIMAS (pagal išorinio vertinimo ataskaitą)

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių asmenybės socialumas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, projektuose, olimpiadose (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas (pasiekimų asmeniškumas) – 3 lygis).
3. Ugdymo planas orientuotas į mokinių poreikius (2.1.2. – 3 lygis).
4. Kryptinga psichologinė, specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (2.1.3. – 3 lygis, išskirtas aspektas (pagalba mokiniui) – 4 lygis).
5. Gebantys bendrauti ir bendradarbiauti mokiniai (2.3.1 – 2 lygis, išskirtas aspektas (mokymosi socialumas) – 3 lygis).
6. Iniciatyvi mokinių savivalda (2.3.2. – 3 lygis).
7. Tinkama mokymo priemonių ir įrangos įvairovė (3.1.1. – 3 lygis).
8. Paveiki lyderystė mokymuisi (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas (lyderystė mokymuisi) – 3 lygis).
9. Kolegialus mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.1. – 3 lygis).
10. Prasmingi progimnazijos ryšiai (4.2.3. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių pažanga ir pasiekimai pamokoje (1.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas (pasiekimų ir pažangos pagrįstumas) - 2 lygis).
2. Tikėjimas mokinio mokymosi galiomis (2.2.1. – 2 lygis).
3. Diferencijavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.2.2. – 2 lygis).
4. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2.4.1. – 2 lygis).
5. Erdvių estetiškumas (3.1.2. – 2 lygis).

4. 2020 M. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR PASIEKTI REZULTATAI

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimas ir pasiekti rezultatai
1.1. UŽDAVINYS. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą. 1.1.3. Tobulinti gebėjimą vadovauti	1. Atlikti mokinių apklausą „Ugdymo diferencijavimas“.	5-8 kl. mokinių apklausa „Ugdymo diferencijavimas“ atlikta 2019 m. gruodžio 16-20 d. IQES online platformoje. Mokytojų tarybos posėdyje nebuvo pristatyta. Apklausos rezultatai individualiai aptarti su visais klasių vadovais ir dalykų mokytojais. Taip pat parengtos individualios apklausos ataskaitos jų pageidavusiems dalykų mokytojams.

<p>kiekvieno mokinio ugdymuisi.</p>		<p>4 klasių mokinių apklausa neatlikta dėl karantino.</p>
	<p>2. Organizuoti mokytojams „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą“.</p>	<p>79 proc. mokytojų dalyvavo 2020 m. vasario 17,18, 21 ir 24 d. organizuotoje „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programoje“. Mokytojai tobulino kompetenciją ugdyti specialiųjų ugdymo poreikių mokinius, formavo tinkamą požiūrį į specialiųjų ugdymo poreikių mokinių gebėjimus ir poreikius. Likusieji mokytojai kursus yra išklaušę anksčiau.</p>
	<p>3. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse gerosios patirties mainus ugdymo diferencijavimo ir suasmeninimo klausimais.</p>	<p>5 iš 6 mokytojų metodinėse grupėse buvo organizuoti gerosios patirties mainai ugdymo diferencijavimo ir suasmeninimo klausimais: gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje (2020-10-27, prot. Nr.2); lietuvių k. ir literatūros mokytojų metodinėje grupėje (2020-11-24 prot. Nr. 2); užsienio kalbų mokytojų metodinėje grupėje (2020-10-27 MG-UK prot. Nr. 1)); socialinių mokslų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2020-09-30, prot. Nr.3); pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2020-02-20, prot. Nr.2). Mokytojai dalinosi savo patirtimi kaip atsižvelgiant į mokinių skirtybes pritaiko ugdymo tikslus, uždavinius, mokymo ir mokymosi turinį, metodus, mokymo (-si) priemones, mokymosi aplinką, vertinimą. Fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų metodinėje grupėje gerosios patirties mainai 2020 m. nevyko, įtraukti į grupės 2021 metų planus.</p>
	<p>4. Vykdyti pamokų stebėseną „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui vykdė 27,59 proc. mokytojų pamokų stebėseną aspektu „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ ir teikė rekomendacijas. Pamokų aspektu „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ vertinimo vidurkis – 2,4. Vykdyti stebėseną sutrukdė karantinas.</p>
	<p>5. Siekiant ugdymo kokybės, pamokose taikyti IQES online platformoje pateiktą medžiagą.</p>	<p>Pagal atliktą mokytojų apklausą, kurioje dalyvavo 45 mokytojai, 42,2 proc. progimnazijos mokytojų pamokose</p>

		taiko IQES online platformoje pateiktą medžiagą, naudojasi tiesioginėje internetinėje sistemoje profesionaliai parengtais metodų rinkiniais bei papildoma medžiaga įvairiomis ugdymo tobulinimo temomis.
	6. Skatinti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus kelti kvalifikaciją nuotoliniu būdu.	84,5 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją nuotoliniu būdu. Dažniausiai naudojamosi internetinėmis svetainėmis pedagogas.lt, edukatoriai.lt, tinklas.lt, vma.lt.
1.1.6. Skatinti duomenimis grįstą ir paveikų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos įsivertinimą.	1. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse mini-mokymus, skirtus mokytojų veiklos įsivertinimo tobulinimui	Visose metodinėse grupėse vyko mini-mokymai, skirti mokytojų veiklos įsivertinimo tobulinimui: pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2020-02-20, prot. Nr.2); fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų metodinėje grupėje (2020-02-20, prot. Nr.6); gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje (2020-02-20, prot. Nr.3); lietuvių k. ir literatūros bei užsienio kalbų mokytojų metodinėse grupėse (2020-02-20 prot. Nr.2); socialinių mokslų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2020-02-20, prot. Nr.3). Mokytojai tobulino savo kompetencijas nuosekliai ir objektyviai įsivertinti savo veiklą.
	2. Atlikti mokytojų kompetencijų įsivertinimo apklausą.	Mokytojų kompetencijų įsivertinimo apklausa neatlikta, nukeliama į 2021 m.
1.2.3. Skatinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijimąsi gera patirtimi.	1. Organizuoti gerosios patirties sklaidos apskritojo stalo diskusijas „Efektyvios grįžtamojo ryšio strategijos ir jų taikymas“.	Visose metodinėse grupėse vyko gerosios patirties sklaidos apskritojo stalo diskusijos „Efektyvios grįžtamojo ryšio strategijos ir jų taikymas“ nuotoliniu būdu: lietuvių k. ir literatūros bei užsienio kalbų mokytojų metodinėse grupėse (2020-10-27, prot. Nr.1, prot. Nr.1); gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje (2020-10-27, prot. Nr.2); socialinių mokslų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2020-10-27, prot. Nr.2); fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų metodinėje grupėje (2020-10-27, prot. Nr.2); pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2020-10-28, prot. Nr.2).
	2. Organizuoti kolegialaus bendradarbiavimo mėnesį.	Organizuotas kolegialaus bendradarbiavimo mėnuo-lapkritis: lietuvių k. ir literatūros mokytojų metodinėje grupėje - stebėtos 6 atviros

		<p>pamokos, gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinėje grupėje - 8, užsienio kalbų mokytojų - 3, socialinių mokslų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje stebėtos 8 pamokos, pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje stebėtos 23 pamokos, vyko darbas kolegijose (visose 4-iose paralelėse). Vyko stebėtų pamokų aptarimai, mokytojų dalinimasis mokomąja medžiaga, bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais.</p>
	<p>3. Organizuoti metodinėse grupėse nacionalinių tyrimų, diagnostinių testų rezultatų analizę ir panaudojimo mokinių pasiekimams gerinti aptarimus.</p>	<p>Dviejose metodinėse grupėse vyko nacionalinių tyrimų, diagnostinių testų rezultatų analizė: socialinių mokslų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2020-09-30, prot. Nr.3); lietuvių k. ir literatūros mokytojų metodinėje grupėje (2020-11-24, prot. Nr.2).</p>
	<p>4. Organizuoti metodinėse grupėse Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2, 4, 6 klasių NMPP ataskaitos aptarimus.</p>	<p>Pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje (2020-01-20, prot. Nr.1) buvo aptarti 2019 m. NMPP rezultatai. 2020 m. NMPP dėl karantino nevyko, išskyrus 5 kl. – lapkričio mėn., todėl rezultatai bus aptarti 2021 m.</p>
	<p>5. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų savitarpio pagalbos grupę.</p>	<p>Nuo 2019 m. spalio iki 2020 m. balandžio mėn. vyko pagalbos mokiniui specialistų organizuojamas užsiėmimų su mokytojais ciklas. Užsiėmimų tikslas - tobulinti mokytojų kompetenciją ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Įvyko 6 reguliarūs susitikimai. Dalyvavo 7 mokytojai ir 6 pagalbos mokiniui specialistai. Buvo aptarti konkretūs sudėtingi atvejai darbe bei ieškomi bendri sprendimo būdai, teikiamos rekomendacijos mokytojams.</p>
<p>1.2.UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.</p> <p>1.2.2. Skatinti pozityvų tėvų bendradarbiavimą ir</p>	<p>1. Organizuoti vaiko asmeninės pažangos aptarimus su tėvais (tėvai – vaikas – dalyko mokytojas).</p>	<p>2020 m. kovo 3 d. vyko 5-8 klasių mokinių, mokytojų ir tėvų individualūs susitikimai. Vaiko asmeninės pažangos aptarimuose (tėvai-vaikas-dalyko mokytojas) dalyvavo 19 proc. tėvų. Buvo priimti bendri susitarimai ir numatyti veiksmai gerinant vaiko savijautą progimnazijoje, stiprinant mokymosi motyvaciją, siekiant geresnių pasiekimų ir pažangos.</p> <p>2020 m. vasario 13 d. 54 proc. tėvų dalyvavo 5-8 klasių tėvų susirinkimuose.</p>

dalyvavimą mokyklos gyvenime		2020 m. spalio 8 d. 51 proc. tėvų dalyvavo 6-8 klasių tėvų susirinkimuose. 5-ose klasėse nuotoliniai tėvų susirinkimai vyko 2020 m. lapkričio 9 d. Jose dalyvavo 82 proc. tėvų.
	2. Organizuoti tėvų susirinkimus pedagogine tematika.	Susirinkimus pedagogine tematika rengė 88 proc. klasių vadovų. 25 proc. klasių vadovų susirinkimus pedagogine tematika rengė 2 kartus. Susirinkimuose dalyvavo daugiau nei 50 proc. klasių mokinių tėvų. Pedagoginės ir psichologinės žinios, padedančios sėkmingai bendrauti su vaiku, tėvams suteiktos ir individualių pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų metu: 93 psichologinės konsultacijos, 62 socialinės pedagoginės konsultacijos, 40 specialiosios pedagoginės konsultacijos.
	3. Organizuoti klasių tėvų komitetų susitikimus su administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atstovais.	Klasių tėvų komitetų ir administracijos bei klasių vadovų nuotolinis susirinkimas vyko 2020 m. gruodžio 8 d. Susirinkime dalyvavo 26 klasių tėvų komitetų pirmininkai. Buvo pristatyta progimnazija, jos sėkmės bei iššūkiai. Įvyko tėvų atstovų rinkimai į Progimnazijos tarybą.
	4. Organizuoti 1 ir 5 klasių tėvų susirinkimus ugdymo organizavimui aptarti.	2020 m. rugpjūčio 26 d. 68 proc. 5-tų klasių tėvų dalyvavo susirinkimuose, kuriuose buvo supažindinti su ugdymo progimnazijoje organizavimu. 87 proc. pirmokų tėvų 2020 m. rugsėjo 3 d. dalyvavo susirinkimuose tema „Adaptacinis laikotarpis“.
2.2.UŽDAVINYS. Tobulinti progimnazijos emocinę ir fizinę aplinką, sukuriant patrauklias mokinių bendravimui ir poilsiui pritaikytas erdves. 2.2.2. Gerinti mokinių elgesio kultūrą mokykloje.	1. Inicijuoti mokinio elgesio taisyklių aptarimą ir atnaujinimą.	2020 m. vasario 20 d. Nr. V-91 direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė kartu su Mokinių tarybos nariais kūrė mokinių elgesio taisykles. Mokinių elgesio taisyklių aptarimai visose 2-8 klasėse. Mokinių elgesio taisyklių projektas pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje 2020-11-03.
	2. Parengti plakatus su mokinio elgesio taisyklėmis.	2020 m. lapkričio 13 d. Nr. V-39 direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė vizualizuoti mokinių elgesio taisykles ir jas iškabinti progimnazijos erdvėse. Plakatų projektai bus parengti gruodžio mėn. pabaigoje.

	<p>3. Atlikti mokinių apklausą „Kas yra pageidaujamas ir netinkamas mokinių elgesys“.</p>	<p>2020 m. kovo mėn. Vilniaus Jeruzalės progimnazijoje buvo atliktas tyrimas (anketinė apklausa), kuriame dalyvavo 258 4, 6 ir 7 klasių mokiniai ir 13 4 - 7 klasių vadovų. Tyrimo tikslas -atskleisti mokinių netinkamo elgesio raišką, įvertinti su koku netinkamu elgesiu mokiniai ir mokytojai dažniausiai susiduria progimnazijoje, sužinoti mokinių ir klasių vadovų nuomonę, kokios priemonės padėtų skatinti mokinių pozityvų elgesį progimnazijoje. Tyrimo rezultatus analizavo ir pristatė išvadas ir pasiūlymus Mokytojų tarybos posėdyje 2020-11-03 socialinė pedagogė M.Kondraškienė.</p>
	<p>4. Organizuoti mokymus mokytojams „Kaip ugdyti pageidaujamą mokinių elgesį“.</p>	<p>2020 m. spalio 26 d. mokytojų tarybos posėdyje buvo pristatyti pranešimai: „Pozityvioji psichologija. Teorinis ir praktinis kontekstas“, „Pozityvaus bendradarbiavimo svarba mokyklos bendruomenėje“, „Empatija, ribos ir pasekmės“, „Mokinio elgesio taisyklės. Ką daryti, kad jos veiktų“. Pranešimus parengė ir pristatė progimnazijos psichologės ir socialinės pedagogės. Mokytojų tarybos posėdyje dalyvavo 56 mokytojai, pagalbos specialistai. Nutarta, kad kiekvienas skatins pozityvų elgesį ir kurs palankų emocinį klimatą mokykloje.</p>
	<p>5. Organizuoti mokinių skatinimo priemonių aptarimą su progimnazijos bendruomene.</p>	<p>Mokinių skatinimo priemonių aptarimas nevyko, nukeliamas į 2021 m. vasario - kovo mėn.</p>
	<p>6. Organizuoti 2019 m. Olweus mokinių tyrimo duomenų aptarimą ir analizę.</p>	<p>Olweus koordinacinis komitetas su MSG lyderiais aptarė 2019 m. lapkričio mėn. mokinių tyrimo duomenis. Tyrimas buvo pristatytas 2020 m. sausio mėn. MSG lyderių grupėse ir Mokinių tarybai. Kiekviena grupė pateikė savo išvadas ir pasiūlymus, kuriais remiantis buvo koreguojamas mokytojų budėjimo tvarkaraštis, rengiami patyčių prevencijos planas ir kokybės planas 2021 m. Su Olweus tyrimo rezultatais buvo supažindinti 3-8 klasių mokiniai ir tėvai.</p>

<p>7. Organizuoti mokinių konferenciją „Mokykla, kurioje gera“.</p>	<p>2020 m. lapkričio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 38 patvirtinti Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 5-8 klasių mokinių gerosios patirties sklaidos konferencijos „Mokykla, kurioje gera“ nuostatai. Konferencija vyko lapkričio 26 d. nuotoliniu būdu. Penkiose darbo grupėse mokiniai pristatė 33 pranešimus įvairiomis temomis - „Man patinka mano mokykla, nes...“, „Labiausiai džiuginantys dalykai progimnazijoje“, „Gyvenimas pertraukų metu“, „Kas mane motyvuoja mokytis“, „Veiklos, kuriose labiausiai išsiskleidžiu, kaip asmenybė“ ir kt.</p>
<p>8. Įgyvendinti „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projektą „STEPS to Tolerance for European Pupils“.</p>	<p>Dėl pandemijos pasaulyje „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projekto „Steps to tolerance for European pupils“ (projekto Nr. 2018-1-RO01-KA229-049126_5) įgyvendinimo laikas pratęstas iki 2021 m. rugsėjo 1 d. 2020 m. vasario 14 d. įvyko projekto komandiruotė „Joint staff training event“ į Valadolidą, Ispanijoje. Išvyko 2 mokytojai ir progimnazijos direktorius. Vykdoma su projektu susijusi veikla skirta skatinti toleranciją.</p>

Progimnazijoje kasmet vyksta vidinis veiklos kokybės įsivertinimas, kurį atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė. 2019-2020 m. m. vykusio įsivertinimo išvada:

1. Diferencijavimo tobulinimas.

Dauguma mokinių sutinka, jog užduotys pamokose diferencijuojamos, tačiau net 76 proc. pamokų organizuojamos taip, kad mokiniai negali rinktis įvairaus sunkumo užduočių, 17 proc. dalykų pamokų mokiniams iššūkiai nekeliami. Mokiniais įdomu mokytis tik pusę dėstomų dalykų. Kadangi diferencijavimo tobulinimas mokiniams nebuvo naudingas, todėl galima teigti, kad tobulinimas vyko nesėkmingai arba visai nevyko.

5. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA

Vilniaus Jeruzalės progimnazija - šiuolaikiška, patraukli, atvira kaitai, puoselėjanti tradicijas mokykla, kurioje saugu ir gera mokytis bei mokyti.

MISIJA

Kokybiškai įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas ir ugdyti atsakingą, kūrybišką, mąstantį, pasirengusį tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui žmogų.

FILOSOFIJA

Net ir tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo vieno žingsnio. Lao Dzė (senovės Kinijos filosofas).

VERTYBĖS

1. Profesionalumas ir atsakomybė.
2. Pagarba, pasitikėjimas ir bendradarbiavimas.
3. Pilietiškumas ir kūrybiškumas.
4. Pozityvumas ir geranoriškumas.

6. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

1.1. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą.

1.2. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.

2. Kurti ir tobulinti paveikią ir saugią ugdymosi aplinką.

2.1. Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius.

2.2. Tobulinti progimnazijos emocinę ir fizinę aplinką, sukuriant patrauklias mokinių bendravimui ir poilsiui pritaikytas erdves.

7. UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 2021 METAIS

1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

1.1.UŽDAVINYS. Tobulinti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, užtikrinti ugdymo veiksmingumą.

1.1.3. Tobulinti gebėjimą vadovauti kiekvieno mokinio ugdymuisi.

Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
1. Atlikti mokinių apklausą „Ugdymo diferencijavimas“.	2021 m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui D.Jonikienė	80 proc. 4, 5-8 klasių mokinių dalyvaus apklausoje. Bus atlikta apklausos analizė. Vyks individualūs apklausos rezultatų aptarimai su mokytojais.	Mokinio krepšelio lėšos (toliau - MKL)
2. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse mokinių apklausos apibendrintos ataskaitos aptarimus.	2021 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Visose metodinėse grupėse bus pristatytos mokinių apibendrintos apklausos ataskaitos. Bus aptartos rekomendacijos problemų šalinimui.	MKL
3. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti seminaruose pamokos organizavimo klausimais.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pagal kuruojamas metodines grupes	50 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose. Mokytojai įgis reikalingų kompetencijų gerinant pamokos kokybę, matuojant mokinių pažangą.	MKL
4. Organizuoti mokytojų metodinėse grupėse gerosios patirties mainus pamokos laiko planavimo ir mokinių savarankiško darbo organizavimo klausimais.	2021 m. vasaris	Metodinių grupių pirmininkai	Visose metodinėse grupėse mokytojai dalinsis savo gerąją patirtimi. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus metodinių grupių susirinkimuose, kuriuose kolegos pristatys savo patirtį pagal šiuos aspektus: <ul style="list-style-type: none">• tikėjimo mokinio mokymosi galiomis stiprinimas,	MKL

			<ul style="list-style-type: none"> • mokinių savarankiško darbo stiprinimas. Bus plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas.	
5. Organizuoti metodinėse grupėse Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 5 klasių mokinių e-NMPP ataskaitos aptarimus.	2021 m. sausis-vasaris	Metodinių grupių pirmininkai	Vyks pradinių klasių, tikslųjų ir gamtos mokslų, lietuvių k. mokytojų metodinių grupių susirinkimai, kuriuose bus aptariami e - NMPP rezultatai. Rezultatai bus tikslingai panaudoti ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui. Bus parengti pasiūlymai kaip užtikrinti kiekvieno vaiko pažangą.	MKL
6. Vykdyti pamokų stebėseną „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“.	2021 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui pagal kuruojamas metodines grupes	Direktorius pavaduotojos ugdymui stebės ne mažiau kaip 1 kuruojamų mokytojų pamoką ir teiks rekomendacijas. Pamokos aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinimo vidurkis – 2,6. Bus stebimas tikėjimas mokinio galiomis ir grįžtamojo ryšio strategijos ir būdai, kuriuos naudoja mokytojas kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, ugdymo proceso ir daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų laiku diagnozavimui.	MKL
7. Organizuoti gerosios patirties sklaidos konferenciją „Iššūčiai	2021 m. balandis	Metodinė taryba, Direktorius pavaduotoja	Konferencijoje kiekvienos mokytojų metodinės grupės 1-2	MKL

pamokoje, motyvuojantys ir skatinantys mokinių smalsumą“.		ugdymui R.Rėkuvienė	mokytojai parengs pranešimus. Bus skatinama mokytojų lyderystė. Bus siekiama, kad mokymasis būtų įdomus, keltų mokiniams iššūkių, o pasirinkti mokymosi metodai – patirtiniai, interaktyvūs, motyvuojantys ir skatinantys smalsumą, lavinantys lyderystės, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo įgūdžius.	
8. Parengti 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus.	2021 m. gegužė-birželis	Darbo grupė, Direktorius pavaduotoja ugdymui R.Rėkuvienė	Bus parengtas Vilniaus Jeruzalės progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planas, apibrėžti bendrojo ugdymo programų vykdymo reikalavimai ir ugdymo proceso organizavimas, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.	MKL
9. Atlikti mokytojų kompetencijų įsivertinimo apklausą.	2021 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui R.Rėkuvienė	Bus parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas. 80 proc. mokytojų gebės tikslingai įsivertinti savo veiklą ir siekti kryptingo ir sėkmingo asmeninio profesinio tobulėjimo, nukreipto į mokinių pasiekimų gerinimą. Bus	MKL

			tobulinama mokytojų profesinio tobulėjimo planavimo kompetencija.	
1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.				
1.2. UŽDAVINYS. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniams.				
1.2.2. Skatinti pozityvų tėvų bendradarbiavimą ir dalyvavimą mokyklos gyvenime.				
1. Organizuoti mokyklos renginius, kuriuose mokinių tėvai būtų aktyvūs dalyviai.	2021 m.	Darbo grupė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui D.Jonikienė	Vyks 3 mokyklos renginiai, kuriuose mokinių tėvai dalyvaus kaip aktyvūs dalyviai.	MKL
2. Įtraukti tėvus organizuojant ugdymą karjerai.	2021 m.	Klasių vadovai	Kiekvienoje klasėje vyks 1-2 tėvų vedamos karjeros pamokos, kuriose bus pristatomos profesijos, bus organizuojamos ekskursijos į tėvų darbovietes.	MKL
3. Organizuoti mokymus tėvams prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei parengimo šeimai klausimais.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Tomkuvienė	Vyks 1 mokymai sveikatos ir lytiškumo ugdymo ir parengimo šeimai tema ir 1 mokymai prevencijos klausimais.	MKL
2 TIKSLAS. Kurti ir tobulinti paveikią ir saugią ugdymosi aplinką.				
2.1. UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo aplinką, atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius.				
2.1.1. Ugdyme taikyti įvairesnes mokymosi formas.				
1. Atlikti mokinių ir mokytojų apklausą „Nuotolinis ugdymas“.	2021 m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė,	Tyrimė dalyvaus 70 proc. 5-8 kl. mokinių ir mokytojų. Tyrimo tikslas - išsiaiškinti nuotolinio	MKL

		direktoriaus pavaduotoja ugdymui D.Jonikienė	ugdymo įgyvendinimo patirtis, kurių pagrindu būtų galima tobulinti nuotolinio ugdymo kokybę.	
2. Organizuoti Mokytojų tarybos posėdį „Ugdymo organizavimas karantino metu. Iššūkiai ir patirtys“.	2021 m.	Direktorius L.Vasarevičius	Bus aptarti ugdymo organizavimo karantino metu iššūkiai, patirtys ir sprendimai. Pristatyti mokinių ir mokytojų apklausos rezultatai. Priimti kokybiško ugdymo karantino metu organizavimo susitarimai.	MKL
2.1.2. Aktyvinti mokymąsi ne mokyklos aplinkose.				
1. Dalyvauti Vilniaus m. savivaldybės projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.	2021 m.	2 –ų klasių vadovai	2-ų klasių mokiniams bus organizuojamos fizinio ugdymo pamokos baseine. Bus ugdomi mokinių plaukimo, saugaus elgesio prie vandens telkinių įgūdžiai, skendimų prevencija, didinamas vaikų fizinis aktyvumas.	PL, MKL
2. Organizuoti mokinių namų ruošos grupę.	2021 m. spalio - balandis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Tomkuvienė, socialinės pedagogės	2 kartus per savaitę bus teikiama individuali mokymosi pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių ar socialinės rizikos šeimų 1-4 klasių mokiniams ruošiant namų darbus. Bus skatinama vyresnių klasių mokinių savanoriška veikla padedant mokiniams.	MKL

3. Organizuoti pamokas ne mokyklos aplinkose.	2021 m. gegužė - birželis	Mokytojai	Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 1 pamoką ne mokyklos aplinkose.	MKL
2.2.UŽDAVINYS. Tobulinti progimnazijos emocinę ir fizinę aplinką, sukuriant patrauklias mokinių bendravimui ir poilsiui pritaikytas erdves.				
2.2.3. Įrengti veiklos ir poilsio zonas mokiniams.				
1. Organizuoti Vilniaus Jeruzalės progimnazijos priestato statybą.	2021 m.	Direktorius L.Vasarevičius	Bus parengtas progimnazijos rekonstravimo techninis projektas, gauti statybą leidžiantys dokumentai, parengtos darbo projekto dalys (sklypo plano, architektūros, interjero, konstrukcijų), sukurtas statinio informacinis modelis (BIM).	PL
2. Pritaikyti progimnazijos vidinį kiemėlį saugiai ir aktyviai mokinių veiklai ir poilsiui.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui R.Kasinskas	Bus parengtas vidinio mokyklos kiemelio panaudojimo ugdymo procesui projektas ir siekiama jį įgyvendinti. Bus įrengta lauko klasė.	1,2 proc. GPM
3. Organizuoti mokinių bei mokytojų darbų parodas, projektų pristatymus.	2021 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Bus organizuojamos mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodos bei projektų pristatymai, progimnazijos erdvės dekoruojamos šventėms.	MKL
2.2.4.Vykdyti socialinių įgūdžių ugdymo, prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programas.				
1. Parengti Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai	2021 m. balandis	Darbo grupė, Direktorius pavaduotoja ugdymui R. Tomkuvienė	Vadovaujantis Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąja programa bus	MKL

bendrosios programos įgyvendinimo aprašą.			parengtas SLURŠ bendrosios programos įgyvendinimo aprašas, kuris derės su ilgalaikiais dalykų, klasių vadovų veiklos planais ir padės mokytojams ugdyti mokinių sveikatos ir lytiškumo sampratas, sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, paskatins rinktis sveiką gyvenimo būdą.	
2. Organizuoti mokymus mokytojams prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei parengimo šeimai klausimais.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Tomkuvienė	Kiekvienas mokytojas dalyvaus bent 1 mokymuose prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei parengimo šeimai klausimais.	MKL
3. Organizuoti socialinių įgūdžių ugdymo grupes.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Tomkuvienė, socialinės pedagogės ir psychologės	Bus sudaryta tikslinė iki 10 mokinių grupė. Vyks reguliarūs susitikimai, kurių metu bus ugdomi socialiniai įgūdžiai, psichologinis atsparumas, pasitikėjimas savimi ir atsakomybė.	MKL
4. Tęsti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimą.	2021 m.	MSG lyderiai, klasių vadovai, socialinės pedagogės	Bus atliktas OPKUS auditas, kuris suteiks galimybę gauti OLWEUS mokyklos vardą 2021-2023 m.	MKL
2.2.2. Gerinti mokinių elgesio kultūrą mokykloje				
1. Organizuoti atnaujintų mokinio elgesio taisyklių aptarimą klasėse.	2021 m. sausis, rugsėjis	1-8 klasių vadovai	Mokiniai bus skatinami laikytis vieningų elgesio taisyklių ir reikalavimų. Bus iškabintos mokinių elgesio taisyklės mokyklos erdvėse.	MKL

2. Organizuoti mokinių skatinimo priemonių aptarimą su progimnazijos bendruomene.	2021 m. vasaris	Klasių vadovų metodinė grupė, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, progimnazijos psichologės ir socialinės pedagogės	Bus parengtos Vilniaus Jeruzalės progimnazijos mokinių skatinimo nuostatos. Kuriamas palankus emocinis klimatas, nustatant skatinimo, drausminimo priemonių santykius, stiprinama mokymosi motyvacija ir gerinamas mokinių elgesys bei ugdoma asmenybė.	MKL
3. Organizuoti mokinių konferenciją „Mano teisės ir pareigos“.	2021 m. lapkritis	Darbo grupė, 5-8 klasių vadovų metodinė grupė	Progimnazijoje vyks konferencija, kurioje 5-8 klasių mokiniai pristatys savo pranešimus. Konferencija paskatins mokinius suvokti savo teises ir pareigas, bei paskatins gerbti kitų teises. Bus stiprinami mokinių lyderystė, viešojo kalbėjimo įgūdžiai.	MKL
4. Tęsti „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektą „STEPS to Tolerance for European Pupils“ įgyvendinimą.	Iki 2021 m. rugsėjis	Projekto vykdymo grupė	Ugdant mokinių pagarbą, pasitikėjimą ir bendradarbiavimą, formuojant mokinių sąmoningą, pilietišką požiūrį į diskriminaciją ir socialinę atskirtį, progimnazijos bendruomenė bus įtraukta į įvairias veiklas, mokiniai ir mokytojai dalyvaus mainų programoje.	PL

