

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Jeruzalės progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Linas Vasarevičius
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 vasario 21d. Nr. A290-24/23(3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

VJP STRATEGINIO PLANO 2018-2022 m. ĮGYVENDINIMAS 2022 METAIS

1. Tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

Daugiau nei 90% mokytojų ir 80% mokinių mano, kad pamokose taikomi įvairūs, šiuolaikiški ugdymo metodai, padedantys moksleiviams geriau įsisavinti naują informaciją, o formuojamos užduotys padeda įgyti prasmingos ir naudingos patirties. Net 86% mokinių teigia patiriantys mokymosi sėkmę ir tobulėjimą.

Dauguma mokinių (89%) sutinka, kad mokymasis reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas ir padedantis išmokti, 79% mokytojų sutinka, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir yra linkę bendradarbiauti.

Jauni specialistai, kurie dirba pirmus metus sulaukia pakankamai pagalbos iš administracijos ir priskirto mentoriaus, jiems yra sudarytos galimybės savišvietai ir dalyvavimui papildomuose kvalifikacijos kėlimo mokymuose.

81% mokytojų kėlė kvalifikaciją 3 dienas per metus. 75 - 80 proc. mokytojų įgytas žinias taiko savo praktinėje veikloje.

Metodinėse grupėse yra dalijamasi gerąja patirtimi, mokytojai skaito pranešimus, organizuoja atviras pamokas (buvo suorganizuotos 3 atviros pamokos), tačiau reikėtų stiprinti bendradarbiavimą su kitomis metodinėmis grupėmis.

Tobulintinas tėvų ir klasių vadovų bendradarbiavimas. Iš 33 klasių, tik septynių klasių mokinių tėvų grįžusių klausimų atsakymai surinko reikiamą kvotą, todėl NŠA tėvų, globėjų apklausa laikytina neįvykusi.

2. Tikslas. Kurti ir tobulinti poveikią ir saugią ugdymosi aplinką.

Dauguma mokytojų, mokinių tėvų ir mokinių sutinka, kad mokyklos erdvės pritaikytos taikyti įvairesnes ugdymo formas ne klasės aplinkoje ir tai yra naudinga mokiniams, tačiau tik 50,3% mokinių ir 64,1% tėvų teigia, kad kitos erdvės yra išnaudojamos mokymosi tikslams.

Mokykloje nuolat atnaujinama klasių infrastruktūra ir priemonės, reikalingos ugdymo proceso kokybei užtikrinti. 80% tėvų mano, kad jų vaikai mokykloje naudojami įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis ir įranga, mokymosi tikslais.

Mokyklos teritorijoje įrengta futbolo aikštė ir stadionas, kurie padeda užtikrinti aktyvias veiklas fizinio ugdymo pamokose, kiemelyje – suoliukai. Mokinių saugumui užtikrinti – mokykla nuo kelio pusės apjuosta tvora, kad niekas neišbėgtų į kelią.

Klasių vadovai 40% dažniau kreipiasi pagalbos į socialinius pedagogus, tai galėjo lemti mokinių elgesio taisyklių pažeidimų (41.4%) ir patyčių (31%) sumažėjimą lyginant su 2020 m. Taip pat, kiekvienas 1-8 klasių mokinys dalyvauja 1-2 nuosekliose prevencinių programų veiklose, tai galėjo turėti įtakos taisyklių nesilaikymo ir patyčių atvejų sumažėjimui.

Ženkliai rečiau pagalbos kreipėsi mokytojai dalykininkai (43.6% mokytojų mažiau) ir patys mokiniai (75% mokinių mažiau nei 2020 m.). Tėvai/globėjai į mokykla kviešti 60% rečiau lyginant su 2020 m.

2022 M. VJP VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

Vykdomas projektas „Vilniaus pokyčio mokyklos“. Įvyko projekto pristatymas bendruomenei. Parengta ir paskelbta informacija apie projektą progimnazijos tinklapyje. Atlikta mokytojų apklausa „Grįžtamasis ryšis pamokoje“. Apklausoje dalyvavo 49 mokytojai (83%). Parengta statistinė mokymosi rezultatų suvestinė. 57 progimnazijos mokytojai (98%) sausio 26 d. ir vasario 17 d. dalyvavo ilgalaikėje tęstinėje profesinio tobulėjimo programoje „Grįžtamasis ryšys ugdymo procese“. Trukmė – 40 akad. val. 50 mokytojų (86 proc.) dalyvavo metodinių grupių susirinkimuose, kuriuose vyko kūrybinės dirbtuvės. 37 mokytojai pristatė savo sėkmingiausius grįžtamojo ryšio metodus. 33 mokytojai (56%) stebėjo ir aptarė kolegų pamokas. Mokytojai užpildė stebėtos pamokos protokolus ir pateikė informaciją darbo grupei apie grįžtamojo ryšio teikimo ir gavimo metodus ir būdus.

Reguliariai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga. Buvo organizuojami 1-4 kl. (2022-02-14 Nr. 4, 2022-06-21 Nr.6), 5-8 klasių mokytojų metodinių grupių susirinkimai (2022-03-30 Nr.7, 2022-12-08 Nr.3), kuriuose bus aptariami mokinių mokymosi rezultatai. Aptartos ir numatytos priemonės pasiekimams gerinti. Su visais mokiniais nepasiekusiais patenkinamą lygį/turinčiais neigiamus įvertinimus sudaryti individualūs pagalbos planai. Tai padėjo mokiniams siekti pažangos ir pagerinti mokymosi rezultatus. 2021/2022 m. m. metinio pusmečio/trimestro pabaigoje mokinių nepasiekusių patenkinamo lygio/neigiamus įvertinimus nebuvo. 1-8 kl. mokinių pažangumas – 100 %.

Tikslingai organizuoti VGK posėdžiai SUP* mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatams aptarti (2022-06-11 Nr.12, 2022-06-14 Nr.13, 2022-06-15 Nr. 14, 2022-06-17 Nr.15). Buvo susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, mokymosi pagalbai teikti.

2022 m. rugsėjo ir spalio mėn. progimnazijos psichologės atliko 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos tyrimus ir jų analizę. Adaptacijos tyrimo rezultatai pateikti klasių vadovams ir tėvams. Lapkričio 3-4 d. įvyko 1 ir 5 klasėse dirbančių mokytojų, mokytojų padėjėjų, pagalbos mokiniui specialistų susitikimas, kuriame aptarta mokinių adaptacija ir priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo.

Klasių vadovai sistemingai stebi, analizuoja ir aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą. Vyksta klasių valandėlės ir individualūs pokalbiai su mokiniais, tėvais.

Direktorius pavaduotojos ugdymui vykdė kuruojamų mokytojų pamokų stebėseną aspektu „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ ir teikė rekomendacijas. Pamokų aspektu „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ vertinimo vidurkis – 2,5.

50 proc. mokytojų stebėtose pamokose pateikia mokiniams diferencijuotas užduotis, atitinkančias skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius. 81,2% mokinių teigia, kad jiems yra aišku, ką turi išmokyti pamokoje, o pamokos yra gerai suplanuotos ir joms pasiruošta.

77,7% mokinių mano, kad turi galimybę ištaisyti klaidas ir pagerinti mokymosi rezultatus ir mokytojai palaiko jų siekius ir tiki jų galiomis. 86% mokinių mano, kad pamokose taikomi įvairūs mokymosi būdai: diskusijos, darbas grupėse, darbas po vieną ir kt.

9 pradinio ugdymo mokytojai (36%) dalyvavo projekte ir patobulino bendrąsias bei profesines kompetencijas.

2022 m. rugsėjo mėn. 4, 6, 8 -ų klasių mokiniai dalyvavo socialinių pedagogų apklausoje „Kas man padeda ir kas trukdo siekti pažangos?“. Apklausoje rezultatai buvo pristatyti VGK posėdyje ir mokymuose mokytojams „Kaip motyvuoti mokinius mokytis?“.

2022 m. lapkričio 16 d. progimnazijoje vyko 5-8 klasių mokinių gerosios patirties sklaidos konferencija „Kas mane motyvuoja mokytis“. Konferencijos tikslas - skatinti mokinius suvokti mokymosi motyvacijos svarbą, išsiaiškinti, kas gerina mokinių motyvaciją mokytis, siekti žinių. 53 mokiniai paruošė ir pristatė 28 pranešimus.

Mokiniai rėmėsi teorine medžiaga, asmenine patirtimi, atliko ir pristatė anketinius tyrimus, sukūrė filmuką. Informacija paviėšinta progimnazijos tinklapyje.

2022 m. lapkričio 4 d. vyko mokymai, kuriuos organizavo progimnazijos socialiniai pedagogai ir psichologai „Kas mane motyvuoja mokytis?“. Dalyvavo 44 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Mokytojams pristatyti mokinių apklausos rezultatai ir rekomendacijos kaip motyvuoti mokinius. Taip pat buvo pateikta medžiaga tėvams, kurią siūloma naudoti organizuojant tėvų susirinkimus.

2022 m. lapkričio 3 d. vyko mokymai „Perdegimas ir stresas pedagogo darbe“. Dalyvavo 33 mokytojai (55%).

Penkiose metodinėse grupėse vyko gerosios patirties mainai ugdymo diferencijavimo ir suasmeninimo klausimais.

Mokytojų metodinės grupės inicijavo dalinimosi gerąja patirtimi metodines valandas; buvo skaitomi 13 pranešimų apie mokymo metodus, grįžtamojo ryšio formas ir būdus, klasės vadovo veiklos planavimą, pamokos uždavinio formulavimą ir kt.; vyko dalijimasis gerąja patirtimi „Kolega – kolegai“.

2022 m. balandžio 7 d. įvyko tradicinė nuotolinė konferencija „Mano metodas“. 15 progimnazijos mokytojų (25%) dalinosi savo sėkminga patirtimi ir skaitė pranešimus. Konferencija skatina mokytojų lyderystę, skatina rinktis mokymosi metodus – patirtinius, interaktyvius, motyvuojančius ir skatinančius smalsumą, lavinančius mokinių lyderystę, kūrybiškumą ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Savitarpio pagalbos grupė nebuvo sudaryta dėl mokytojų nenoro prisijungti į grupę. Organizuoti pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų savitarpio pagalbos grupių užsiėmimai, kuriose vyko atvejų analizė, priimami sprendimai dėl tinkamos pagalbos mokiniui.

www.vjp.lt reguliariai viešinama ir atnaujinama progimnazijos veikla: ugdomoji veikla, konkursai, projektai, akcijos, renginiai, klasių edukacinės išvykos, neformaliojo ugdymo veikla ir kt.

Atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimo auditas. Audito rezultatai panaudoti rengiant VJP 2023-2027 m. strateginį planą, gerinant mokyklos veiklą.

2. Tikslas. Kurti ir tobulinti paveiklį ir saugią ugdymosi aplinką

Progimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu 2022 m. spalio 18 d. Nr. V- 44 sudaryta darbo grupė, į kurią buvo įtraukti administracija ir mokytojų, mokinių ir tėvų atstovai. Mokytojų metodinėse grupėse įvyko susirinkimai, kuriuose sudaryta SSGG analizė, svarstomi pasiūlymai dėl vizijos, misijos, vertybių ir strateginių tikslų ir uždavinių.

Sudaryta bendruomenės 85-mečio jubiliejaus rengimo darbo grupė (direktoriaus įsakymas 2022-11-03 Nr. V-33) sutelkė bendruomenę šventinei savaitei. Ugdoma pagarba ir pasididžiavimas progimnazija, jos istorija ir bendruomene, kuriamas progimnazijos įvaizdis.

Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (direktoriaus įsakymas 2022-03-23 Nr. V-125) parengė VJP mokinių projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą (patvirtintas direktoriaus įsakymu 2022 m. birželio 14 d. Nr. V-169). Kiekvienas 1-8 klasių mokinys dalyvauja vieno projekto veikloje. Šių metų projektinė veikla skirta Vilniaus 700 m. jubiliejui paminėti. Bendruomenė aktyviai dalyvauja patyriminėje - projektinėje veikloje, tobulėja mokinių kūrybiškumas ir iniciatyvumas, bendradarbiavimas bei kt. kompetencijos.

19 mokytojų (76%), dirbančių pradinėse klasėse, dalyvavo projekto veiklose. Nuosekliai mokėsi naudotis skaitmenine mokymosi platforma „Vedliai“ ir įgytas kompetencijas įveiklina praktikoje dirbdami su mokiniais. Su atsakingomis institucijomis derinamas priestato projektas.

Progimnazijoje 2022 m. lapkritį paskelbtas prevencijos mėnesiu (direktoriaus įsakymas 2022-11-14 Nr. V-40), kovo mėn. vyko sąmoningumo didinimo „Be patyčių“ renginiai (direktoriaus įsakymas 2022-03-07). Vyko prevencinės paskaitos saugaus eismo tema 1-ą ir 3-ą, rūkymo prevencijos -5-8 klasių mokymas.

Organizuojama nuosekli 1-8 klasių mokinių profesinio orientavimo sistema. 5-8 kl. kovo mėn. skirtas karjeros ugdymui. Visose klasėse vyko tėvų ir kitų asmenų profesijų pristatymai, mokiniai vyko į tėvų darbo vietas. Nuo 2022 m. spalio mėn. progimnazijoje karjeros ugdymo paslaugas teikia karjeros specialistas. Vyksta karjeros ugdymo temų integravimas į klasės valandėles.

Progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas 2021-2023 m. Pasirašyta sutartis tolesniam Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimui. Kasmet vyksta mokinių apklausa ir jos duomenų analizė bei aptarimai su progimnazijos mokiniais, tėvais, mokytojais, 5 MSG lyderių mokymai, naujų progimnazijos narių supažindinimas su programa, 2 kartus per mėn. klasių valandėlės patyčių ar kt. temomis. Visi mokiniai supažindinti su 4 taisyklėmis prieš patyčias, yra parengę savo klasių taisykles.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio pažangos.	Kryptinga pedagogų bendrųjų dalykinių kompetencijų ūgtis.	70 proc. pedagogų kels kvalifikaciją atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus ne mažiau, kaip 3 dienas.	81% mokytojų kėlė kvalifikaciją 3 dienas per metus. 75 - 80 proc. mokytojų įgytas žinias taiko savo praktinėje veikloje. Mokykloje organizuoti bendri mokymai: Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose. VJP organizavo mokymus:

		<p>1. „Grižtamasis ryšys mokymo procese“. Trukmė 40 val., dalyvavo 53 mokytojai (86 proc.).</p> <p>2. „Vaikų ir turizmo renginių vadovų mokymai“. Trukmė 4 val., dalyvavo 13 mokytojų (22 proc.).</p> <p>3. „Prioritetai šiuolaikinėje pamokoje: kritinis mąstymas ir kūrybiškumas“, 4 val., 42 mokytojai.</p> <p>4. Projektas „Besimokančių pradinių mokyklų tinklas“, 40 val., 9 mokytojai.</p> <p>5. „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“, 70 val., 19 mokytojų.</p> <p>6. „Perdegimas ir stresas pedagogo darbe“, 6 val., 33 mokytojai.</p>
<p>Įgyvendinamas Vilniaus m. ŠPC, MRU ir VJP projektas „Vilniaus pokyčio mokyklos“ – 2021-2023 m. VJP kuriama grįžtamojo ryšio tarp mokytojo ir mokinio sistema, skatinanti individualią mokinių pažangą.</p>	<p>2022 m. gruodį 60-65 proc. mokytojų gebės taikyti tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas pamokoje mokinio pažangai ir pasiekimams pamatuoti ir vertinti.</p>	<p>Grižtamojo ryšio strategijas taiko 77 proc. mokytojų (pagal mokytojų pateiktas ataskaitas).</p> <p>Vasario mėn. atlikta mokytojų apklausa „Grižtamasis ryšys pamokoje“.</p> <p>Apklausoje dalyvavo 49 mokytojai (84 proc.).</p> <p>Parengta statistinė mokymosi rezultatų suvestinė.</p> <p>57 progimnazijos mokytojai (98 proc.) sausio 26 d. ir vasario 17 d. dalyvavo ilgalaikėje tęstinėje profesinio tobulėjimo programoje „Grižtamasis ryšys ugdymo procese“. Trukmė – 40 akad. val.</p> <p>50 mokytojų (86 proc.) dalyvavo metodinių grupių susirinkimuose, kuriuose vyko kūrybinės dirbtuvės. 37 mokytojai pristatė savo sėkmingiausias grįžtamojo ryšio metodus.</p> <p>33 mokytojai (56 proc.) stebėjo ir aptarė kolegų pamokas. Mokytojai užpildė stebėtos pamokos protokolus ir pateikė informaciją darbo grupei apie grįžtamojo ryšio teikimo ir gavimo metodus ir būdus.</p> <p>Tikslinės grupės (3 ir 6 kl. lietuvių ir gamtos ir žmogaus mokytojai) atliko anketinę apklausą.</p> <p>Pakoreguotas ateinančių metų projekto įgyvendinimo planas.</p> <p>Vyko susitikimai su projekto konsultante.</p>

		<p>Lyginant 2021-2022 m. m. metinį rezultatą su 2020-2021 m. m. metiniu rezultatu, 5 proc. pagerės mokinių, dalyvaujančių projekte (3 kl. - pasaulio pažinimo, 6 kl. lietuvių kalbos, gamtos ir žmogaus) pasiekimų rezultatai.</p>	<p>Pasaulio pažinimas 2020-2021 m.m. 2abcd kl. pažangumas – 100 proc. kokybė – 93,5 proc. 2021-2022 m.m. 3abcd kl. pažangumas – 100 proc. kokybė – 95 proc.</p> <p><i>Kokybės pokytis (+1,5 proc.)</i></p> <p>Lietuvių kalba 2020-2022 m.m. 5abcd kl. pažangumas – 100 proc. kokybė – 87 proc.</p> <p>2021-2022 m.m. 6abcd kl. pažangumas – 100 proc. kokybė – 78 proc.</p> <p><i>Kokybės pokytis (- 9 proc.)</i></p> <p>Gamta ir žmogus 2020-2022 m.m. 5abcd kl. pažangumas – 100 proc. kokybė – 97 proc.</p> <p>2021-2022 m.m. 6abcd kl. pažangumas – 100 proc. kokybė – 95 proc.</p> <p><i>Kokybės pokytis (- 2 proc.)</i></p>
<p>1.2. Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.</p>	<p>Gerinti VJP pasirengimą ugdyti įvairių ugdomosi poreikių turinčius mokinius ir tobulinti jau teikiamų paslaugų kokybę.</p>	<p>70 proc. Mokytojų ir 100 proc. pagalbos mokiniai specialistų 1-2 dienas kels kvalifikaciją - tobulins ir įgis naujų kompetencijų įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>	<p>Įtraukiojo ugdymo klausimais kėlė kvalifikaciją ir įgijo kompetencijų 73 proc. mokytojų ir visi pagalbos mokiniui specialistai (pagal kvalifikacijos tobulinimo kursų suvestinę). Seminarai: „Neurosensorinės stimuliacijos metodas vaikams su mokymosi sutrikimais, specialiaisiais poreikiais“ (Pedagogas.lt), „Kaip valdyti vaikų emocinį intelektą“ (pedagogas.lt), „Elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimų turintis mokinys mano klasėje“ (VŠĮ „Mokymosi mokykla“), Įtaraukūsis ugdymas mokyklose: kaip pasirengti (pedagogas.lt), „Švietimo pagalbos specialistų konferencija „Augimo laipteliais“ (pedagogas.lt), SUP vaikų aplinkos ir metodų pritaikymas praktikoje“ (pedagogas.lt), „Elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimų turintys vaikai klasėje. Kaip optimizuoti</p>

			<p>ugdymo procesą?“ (pedagogas.lt), „Elgesio sutrikimų turintis mokinys klasėje – kaip siekti pažangos?“ (pedagogas.lt), Aplinkos, ugdymo struktūrizavimas ir optimizavimas SUP turinčiam vaikui“ (VŠĮ „Mokymosi mokykla“), „Įtraukainčios matematikos pamokos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“ (pedagogas.lt), „Darbas su spec. poreikių turinčiais vaikais ir jų parengimas sakramentams“ (VŠĮ Trakų švietimo centras“), „Emocinio intelekto ugdymas dailės pamokose“ (VŠĮ „Mokymosi mokykla“) ir kt.</p> <p>2022 m. lapkričio 4 d. vyko mokymai „Kas mane motyvuoja mokytis?“. kuriuos organizavo progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai - socialiniai pedagogai ir psichologai. Dalyvavo 44 (73 proc.) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.</p>
		Siekiant progimnazijos aplinkos pritaikymo bus įrengta poilsio (ramybės) erdvė SUP mokiniams.	Įrengta poilsio patalpa 304 kab. Trūkstant patalpų šiame kabinete dirba ir specialusis pedagogas. Poilsio zona įrengta ir koridoriuje prie bibliotekos.
		90 proc. 1-4 klasių SUP mokinių dalyvaus socialinių įgydžių ugdymo užsiėmimuose.	Dalyvavo 95 proc. 1-4 klasių mokinių Socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai vyksta nuosekliai kartą per savaitę, skirti SUP mokinių asmeninės, komunikavimo ir pažinimo kompetencijų ugdymui. Užsiėmimus veda progimnazijos socialinės pedagogės ir psichologės. Užsiėmimų metu mokiniai mokosi bendrauti, pasitikėti savimi ir kitais, pripažinti ir gerbti kitus žmones, toleruoti kitokią išvaizdą, elgseną, nuomonę, pagal galimybes savarankiškai arba su pagalba konstruktyviai spręsti problemas, suprasti savo emocijas, pasirinkti ir taikyti konfliktų sprendimo būdus. Taip pat progimnazijoje vykdomas projektas „Laimės - baimės laboratorija“. Tai grupiniai užsiėmimai vaikams, skirti socialiniams ir emociniams įgūdžiams lavinti. Projekto užsiėmimus veda trys skirtingi specialistai: psichologė psichoterapeutė,

			dailininkė ir teatro pedagogė, todėl dalyviai gauna kompleksišką bei įvairiapusę paslaugą. Projekto tikslas – išmokyti neskubant kalbėti apie sunkumus, juos įvardyti ir pasirinkti priimtina problemos sprendimo būdą. Progimnazija organizavo dviejų pamainų vaikų vasaros poilsio stovyklą „Atradimų vasara“ (Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymas 2022-06-08 Nr. 30-1675/22), kurioje ugdomos vaikų socialinės-emocinės kompetencijos ir kultūrinė edukacija, skatinamas fizinis aktyvumas ir gamtos pažinimas.																									
1.3. Kurti saugią ir mokymąsi skatinančią aplinką.	Užtikrinamas mokinių saugumas, gerinami bendruomenės tarpusavio santykiai, kuriama dialogo ir susitarimų kultūra.	Tęsiamas Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimas. 90 proc. mokytojų kels kvalifikaciją patyčių ir smurto prevencijos klausimais. Mažės patyčių atvejų 0,5-1 proc. lyginant su 2021m.	VJP tęsia Olweus patyčių prevencijos programą. 2022-12-09 pasirašyta nauja sutartis su NŠA dėl minėtos programos įgyvendinimo. Visiems mokytojams 5 kartus per metus buvo organizuoti mokytojų supervizijų grupių (MSG) mokymai (veda MSG vadovai, kuriuos apmoko ir parengia mokymų medžiagą Olweus programos kordinatorė ir instruktorė. Lyginama, kiek patyčių patyrė 2021m. 3, 4, 5, 6, 7 klasių 459 mokiniai ir 2022m. 4, 5, 6, 7, 8 klasių 431 mokinys (procentais).																									
			<table border="1"> <tr> <td>2021 m.</td> <td>3 kl.</td> <td>4 kl.</td> <td>5 kl.</td> <td>6 kl.</td> <td>7 kl.</td> <td>Iš viso</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td>11,7</td> <td>20,9</td> <td>8,6</td> <td>16</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2022 m.</td> <td>4 kl.</td> <td>5 kl.</td> <td>6 kl.</td> <td>7 kl.</td> <td>8 kl.</td> <td>Iš viso</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12,2</td> <td>18,3</td> <td>22,0</td> <td>12,2</td> <td>8,6</td> <td>15,3</td> </tr> </table> <p>Pagal rezultatus 2022 m. patyčių padaugėjo 0,3 proc.</p>	2021 m.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	Iš viso		16	11,7	20,9	8,6	16	15	2022 m.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Iš viso		12,2	18,3	22,0
2021 m.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	Iš viso																						
	16	11,7	20,9	8,6	16	15																						
2022 m.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Iš viso																						
	12,2	18,3	22,0	12,2	8,6	15,3																						
		Parengtas ir įgyvendinamas „Mokinių tėvų (jų globėjų, rūpintojų), pašalinių asmenų lankymosi progimnazijoje tvarkos aprašas“, kurį taikant bendruomenė jausis saugesne - reglamentuotas mokinių tėvų (globėjų,	Parengtas ir patvirtintas 2022-03-22 direktoriaus įsakymu Nr. V-124.																									

		rūpintojų), kitų asmenų lankymasis progimnazijoje, vykdoma interesantų lankymosi mokykloje apskaita.	
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio pažangos. Įgyvendinamas Vilniaus m. ŠPC, MRU ir VJP projektas „Vilniaus pokyčio mokyklos“ – 2021-2023 m. VJP kuriama grįžtamojo ryšio tarp mokytojo ir mokinio sistema, skatinanti individualią mokinių pažangą. Lyginant 2021-2022 m. m. metinį rezultatą su 2020-2021 m. m. metiniu rezultatu, 5 proc. pagerės mokinių, dalyvaujančių projekte (3 kl. - pasaulio pažinimo, 6 kl. lietuvių kalbos, gamtos ir žmogaus) pasiekimų rezultatai.	Įvykdyta iš dalies. Lyginant atskirų klasių rezultatus nustatytas 5 proc. gerėjimo rodiklis pasiektas ir viršytas. Projektas įgyvendinamas, paskirti atsakingi asmenys, sistemingai organizuojamos veiklos. Projektas „Vilniaus pokyčio mokyklos“ bus vykdomas iki 2023m. pabaigos. Buvo pasirinktas per daug optimistinis rodiklis, kuris tiesiogiai priklauso nuo visų ugdymo proceso dalyvių.
1.3. Mažės patyčių atvejų 0,5-1 proc. lyginant su 2021m.	Įvykdyta iš dalies. Lyginant atskirų klasių rezultatus nustatytas 0,5-1 proc. gerėjimo rodiklis pasiektas ir viršytas. Programa įgyvendinama, paskirti atsakingi asmenys, sistemingai organizuojamos veiklos. Rodiklis tiesiogiai priklauso nuo visų ugdymo proceso dalyvių.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Personalo formavimas.	Sukomplektuotas progimnazijos pedagoginis personalas. 2022 m. atvyko dirbti 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 anglų kalbos, 1 technologijų, 1 dailės, 1 muzikos, 1 rusų kalbos, 1 etikos, 1 fizinio ugdymo, 3 pradinio ugdymo mokytojai, 2 spec. pedagogai, 2 VDM pedagogai.
3.2. Inicijuota ir organizuota VJP 85-ojo gimtadienio šventė.	Bendruomenės būrimas, pasididžiavimo mokykla, tapatumo jausmo, teigiamų emocijų skatinimas.
3.3. Mokyklos modernizavimas, palankių ugdymo (-si) sąlygų sudarymas	Suremontuoti ir įrengti 4 pradinio ugdymo kabinetai 110, 112, 115, 202. Nupirkti nauji mokykliniai baldai (kėdės ir suolai) į 115, 202 kab., spintos į 110, 115, 202 kab. Nupirkti išmanieji ekranai į 101, 102, 110, 112, 202 kab., roletai į 115, 110, 112, 202 kab.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.4. Progimnazijos mikroklimato ir komunikacijos užtikrinimas.	Užtikrinti sklandžią komunikaciją su progimnazijos bendruomene, užtikrinti stabilų, palankų darbui emocinį klimatą.	Inicijuotas progimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas (mokinių, tėvų, mokytojų apklausa);	<p>Inicijuotas mikroklimato tyrimas. Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausą atliko VJP vidaus įsivertinimo grupė. Anketą užpildė 165 mokiniai (5-8 kl.). Anketą atsakė 215 1-8 klasių mokinių tėvų, 38 mokytojai (iš 66).</p> <p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75.1% mokinių teigia, kad mokytojais juos gerbia. 70.1% respondentų mokykloje jaučiasi saugiai, pritaria, kad aplinka yra jauki ir palanki mokymuisi. - 80% mokinių mano, kad mokytojais draugiški ir jiems rūpi mokinių savijauta. - 79,3% apklaustųjų sutinka, kad jų pasiekimai yra vertinami, tačiau tik 50.1% teigia, jog jų nuomonė svarbi. - 55,7% teigia, kad bendraklasiai šaiposi iš gerai besimokančių mokinių, juos vargina įtempti santykiai ir konfliktai su kitais mokiniais. <p>Mokinių tėvai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75.8% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad jaučiasi laukiami mokykloje, o mokytojai pasiruošę bendradarbiauti. - 82.3% tėvų pritaria, jog mokytojais geranoriški ir teisingai elgiasi su jų vaiku, mokykla rūpinasi mokiniu. - Dauguma tėvų yra patenkinti vaikus mokančiais mokytojais, specialistais, teigia, kad mokykla suteikia pakankamai informacijos apie specialistus, informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje, yra patenkinti vaiko klase, mokytojų elgesiu su vaikais, bendradarbiavimu. Tačiau atsiranda tėvų, kurie teigia, kad kartais mokytojai įžeidžia vaiką. <p>Mokytojai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visi mokytojai (100 proc.) pritarė, kad santykiai tarp mokytojų ir socialinių darbuotojų yra geri, santykiai tarp mokytojų ir pagalbinių personalo (sargų,

			<p>valytojų ir valgyklos personalo) yra geri. Taip pat visų mokytojų (100 proc.) nuomone, mokykloje susitarta dėl esminių vertybių.</p> <p>- 89.5% mokytojų sutinka su teiginiu, kad kolegos mokytojai ir mokyklos vadovai juos gerbia, suteikia reikiamą dalykinę pagalbą. Net 95% teigia, kad ir mokytojų, ir mokinių nuomonė mokykloje yra svarbi. 92% atsakiusiųjų teigia, kad administracija pagarbiai bendrauja su visais bendruomenės nariais. 97,3% mano, kad santykiai tarp kolegų mokytojų, vadovų ir santykiai su mokiniais yra geri.</p> <p>- 44,7% respondentų atsakė, kad viską sprendžia vadovai, tačiau paklausus ar mokykloje sprendimai priimami kolegeliai – teigiamai atsakė 79% mokytojų.</p> <p>Išvados Mokykloje vyrauja teigiamas mikroklimatas. Mokiniai ir mokytojai mokykloje jaučiasi saugiai, vieni kitus gerbia, yra linkę padėti. Tam pritaria ir mokinių tėvai. Mokykloje pasitaiko patyčių atvejų, tačiau daugumos nuomone jie vis retesni. Tėvų teigimu pasitaiko, kad mokytojai įžeidžia jų vaiką, tačiau daugumos teigimu – pedagogai geranoriški ir linkę bendradarbiauti. Mokytojai santykius su vadovybe vertina palankiai. Jų manymu mokytojų nuomonė mokykloje yra svarbi, o administracija su visais bendruomenės nariais bendrauja pagarbiai. Visos trys respondentų grupės labai gerai vertina mokyklos aplinką, jos jaukumą ir funkcionalumą.</p>
		<p>Parengtas veiksmų planas silpnų rodiklių gerinimui.</p>	<p>Veiksmų planas mikroklimato gerinimui</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdyti progimnazijos bendruomenės socialinę – emocinę kompetenciją. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tęsti OLWEUS patyčių prevencijos programos įgyvendinimą. 1.2. Organizuoti bendrus renginius 2. Gerinti progimnazijos bendruomenės tarpusavio komunikaciją. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Sudaryti darbo grupę, kuri parengs „VJP narių komunikavimo tvarkos aprašą“. 2.2. Mokyklos mėnesio veiklos plano sudarymas.

3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos procesų valdymas.
7.2. Švietimo įstaigos išteklių valdymas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Organizuoti atnaujinto ugdymo turinio sėkmingą įgyvendinimą mokykloje.	95 proc. pedagogų bus pasirengę dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 1, 3, 5, 7 klasėse nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.	Parengtas VJP 2023-2025 m.m. pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planas.
		Parengtas ir įgyvendinamas VJP atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas (iki 2023-08-31)
		Visiems mokytojams sudarytos galimybės dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose atnaujinto ugdymo turinio klausimais (visus metus).
2. Kurti saugią ir mokymąsi skatinančią aplinką.	Užtikrinamas mokinių saugumas, gerinami bendruomenės tarpusavio santykiai, kuriama dialogo ir susitarimų kultūra.	Tęsiama Olweus patyčių prevencijos programa, VJP bus akredituota OLWEUS mokykla 2023-2025 mokslo metams. Mažės patyčių atvejų mokinių tarpe iki 0,5 proc. lyginant su 2022m.
	Mokinių kūrybiškumo, atsakingumo ugdymas per projektinę veiklą.	Atnaujintas „Mokinių projektinės veiklos organizavimo aprašas“. 99 proc. progimnazijos mokinių dalyvaus progimnazijos projektinėje veikloje.
3. Mokyklos vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimas.	Pagerės bendruomenės komunikavimas, bus kuriamas palankus mokyklos veiklai mikroklimatas.	Parengtas ir bendruomenei pristatytas „Vilniaus Jeruzalės progimnazijos narių komunikavimo tvarkos aprašas“ (iki 2023-08-31).
4. Tobulinti vadovų ir pedagogų bendradarbiavimą.	Pagerės kolegialaus ryšys, bus puoselėjama mokymosi vienas iš kito, bendradarbiavimo kultūra.	Įgyvendintas EDU Vilnius ir VJP projektas „Vilniaus pokyčio mokyklos – 2021-2023 m.“. Bendradarbiaujant mokyklos administracijai ir pedagogams įgyvendinant projekto veiklas bus sukurta VJP grįžtamojo ryšio taikymo pamokoje sistema, skatinanti individualią mokinių pažangą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. – 9.4. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas ar pan.).

9.1. – 9.4. Finasavimo trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys atliktos.
Šiurme direktoriaus veikloje vertinti GERAI
Didelis dėmesys ir pagalba

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Šoblys
(parašas)

Maikla Stokubi 2023 02 06
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: [vykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.]

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

R. Šimšius
(parašas)

Remigijus Šimšius
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius [parašas] Linas Kasičiūnas 2023-03-23
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)